



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
SISWA KELAS V SDN 1 JEPANG PAKIS
KECAMATAN JATI KUDUS**

Oleh
NIKA TRIANA
NIM. 201233135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V
SDN 1 JEPANG PAKIS KECAMATAN JATI KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NIKA TRIANA

NIM. 201233135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- ✓ Lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku (*Q.S: Thoha: 25-28*).

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Suhadi dan Ibunda Sumini setiap detik mencurahkan doa, kasih sayang serta dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Kakak Sri Sumikah, Masnah, Deris Pita Pitriyani, Eni Supriyanti yang setiap kali memberikan pancaran semangat.
3. Teman-teman Program Studi PGSD UMK angkatan 2012 yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat.
4. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nika Triana (NIM 201233135) ini telah diperiksa oleh dosen pembimbing dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2016

Dosen Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIS. 19480602 1982 1 001

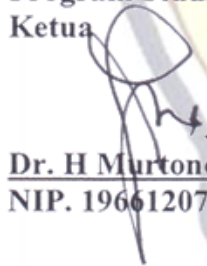
Dosen Pembimbing II



Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001261

Mengetahui,

Program Studi PGSD
Ketua



Dr. H Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

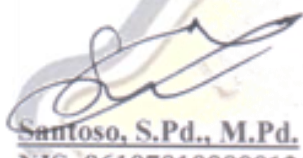
Skripsi oleh Nika Triana (NIM 201233135) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 Februari 2016

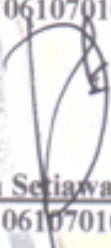
Tim Penguji


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 1982 1 001

(Ketua)


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001261

(Anggota)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001252

(Anggota)

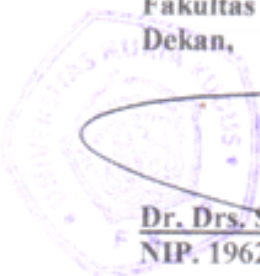

Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001254

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 196212191987031 015



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V SD 1 Jepang Pakis Jati Kudus” ini sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

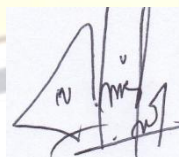
1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sabar Rutoto, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Santoso, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan penarahan, dukungan, bimbingan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini

5. Sukirno, S. Pd., Kepala Sekolah SD 1 Jepang Pakis yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Munijah, S. Pd., Guru Kelas V SD 1 Jepang Pakis yang telah membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V, Guru Dan Karyawan SD 1 Jepang Pakis yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Januari 2016

Peneliti



Nika Triana

NIM. 201233135

ABSTRACT

Triana, Nika. 2015. *Application of Model Problem Based Learning Model to Improve of the result study Civic Education Class VSD 1 Jepang Pakis Subscrib Jati Kudus*. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes Civic, legislation.

The research aims (1) to know the problem based learning model can improve the learning student result of affective domain of the civic education subject with the material about legislation for the fifth grade students of SD 1 Jepang Pakis Jati Kudus, (2) to know the problem based learning model can improve the learning student result of psychomotor domain of the civic education subject with the material about legislation for the fifth grade students of SD 1 Jepang Pakis Jati Kudus, (3) to know the problem based learning model can improve the learning student result of cognitive domain of the civic education subject with the material about legislation for the fifth grade students of SD 1 Jepang Pakis Kudus.

The application of problem based learning model meant in this research is the learning model oriented to problem solving which is integrated in real life and provide a deeper understanding of concepts in students. Civic education learning result is the result gotten by the student through cognitive domain, affective domain, and psychomotoric domain, after joining civic education subject with the material about legislation.

This classroom action research is conducted in the fifth grade students of SD 1 Jepang Pakis Jati Kudus with 25 students as the subject of this research. This research is conducted in two cycles, each cycle consists of four steps that are planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable of this research is problem based learning model. While the dependent variable of this research is the civic education learning result. Techniques of collecting the data are observation, interview, test, and documentation. The data analysis that is used in this research is quantitative and qualitative.

The result of the students learning result in affective domain means is 68,3 in the first cycle and increases means to 85,19 in the second cycle. The students learning result in psychomotoric domain means is 69,45 in the first cycle and increases means to 84,6 in the second cycle. The students learning result in cognitive domain in the first cycle is 68% for the classical completeness average with the class average score 76 and in the second cycle increases to 88 % for the classical completeness average with the class average score 82,6.

Based on the result of this classroom action research can be concluded that problem based learning model can improve the students' result affective domain, psychomotoric domain and cognitive domain of the fifth grade of SD 1 Jepang Pakis Jati Kudus. The suggestion given by the writer is better if the teacher can use problem based learning model to improve the learning students' result.

ABSTRAK

Triana, Nika. 2015. Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD 1 Jepang Pakis Kecamatan Jati Kudus. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Drs. Sabar Rutoto, M. Pd, (II) Santoso, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar PKn, Peraturan perundang-undangan.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada ranah *afektif* pada pembelajaran PKn dikelas V SD 1 Jepang Pakis Jati Kudus. (2) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada ranah *psikomotorik* pada pembelajaran PKn dikelas V SD 1 Jepang Pakis Jati Kudus. (3) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada ranah *kognitif* pada pembelajaran PKn dikelas V SD 1 Jepang Pakis Jati Kudus.

Penerapan model *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang berorientasi pada pemecahan masalah yang diintegrasikan dengan kehidupan nyata dan melatih siswa untuk mendapatkan konsep baru. Hasil belajar PKn adalah hasil yang diperoleh siswa dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti pembelajaran PKn materi peraturan perundang-undangan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Jepang Pakis Jati Kudus dengan subjek penelitian 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media grafis komik. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik pengamatan, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian untuk hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I memperoleh rata-rata sebesar 68,3 meningkat pada siklus II nilai rata-rata menjadi 85,19 Hasil belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I rata-ratanya sebesar 69,45 dan mengalami peningkatan pada siklus II rata-rata menjadi 84,6. Hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 68% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 76 dan mengalami peningkatan pada siklus II ketuntasan klasikal sebesar 88% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 82,6

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah afektif, psikomotorik dan kognitif pada siswa kelas V SD 1 Jepang Pakis Jati Kudus. Adapun saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dalam pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran yang lebih inovatif yakni model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
1.1 Kajian Pustaka	14
2.2 Penelitian yang Relevan	53
2.3 Kerangka Berpikir.....	57
2.4 Hipotesis Tindakan.....	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Penelitian.....	62
3.2 Variabel Penelitian	63

3.3 Rancangan Penelitian	64
3.4 Teknik Pengumpulan Data	74
3.5 Instrumen Penelitian.....	80
3.6 Teknik Analisis Data.....	88
3.7 Indikator Keberhasilan	93
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Data Pra Siklus.....	95
4.2 Data Penelitian Tindakan Kelas	100
4.2.1 Data Penelitian Siklus I.....	101
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I	101
4.2.1.2 Tahap Tindakan Siklus I	103
4.2.1.3 Tahap Observasi Siklus I	116
4.2.1.4 Tahap Refleksi Siklus I	142
4.2.2 Data Penelitian Siklus II	144
4.2.2.1 Tahap Perencanaan Siklus II	144
4.2.2.2 Tahap Tindakan Siklus II	146
4.2.2.3 Tahap Observasi Siklus II.....	159
4.2.2.4 Tahap Refleksi Siklus II	186
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Hasil Belajar PKn Ranah Afektif	188
5.2 Peningkatan Hasil Belajar PKn Ranah Psikomotorik	195
5.3 Peningkatan Hasil Belajar PKn Ranah Kognitif	200
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	209
6.2 Saran.....	210
DAFTAR PUSTAKA	213
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	216
LEMBAR PERNYATAAN	390
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	391

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah	40
2.2 Persamaan dan Perbedaan penelitian yang relevan.....	56
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas siklus I	66
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas siklus II.....	71
3.3 Pedoman wawancara guru.....	81
3.4 Pedoman wawancara siswa.....	81
3.5 Indikator observasi aktivitas siswa ranah afektif	83
3.6 Indikator observasi aktivitas siswa ranah psikomotorik	83
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Jepang Pakis.....	89
3.8 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif	90
3.9 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar siswa secara klasikal	91
3.10 Pedoman Penskoran belajar PKn ranah Afektif dan psikomotorik.....	92
3.11 Kriteria penilaian hasil belajar ranah afektif dan psikomotrik.....	93
4.1 Data Nilai Pra Siklus.....	96
4.2 Tes Hasil Pra Siklus	98
4.3 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	117
4.4 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	121
4.5 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	126
4.6 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	129

4.7 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	134
4.8 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	136
4.9 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	140
4.10 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I.....	160
4.11 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	164
4.12 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	169
4.13 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	173
4.14 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	178
4.15 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	180
4.16 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	184



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gb 4.1 Orientasi Siswa Dalam Masalah Siklus I Pertemuan I.....	105
Gb 4.2 Mengorganisasikan Siswa Belajar Siklus I Pertemuan I.....	106
Gb 4.3 Membimbing Siswa Dalam Masalah Siklus I Pertemuan I.....	107
Gb 4.4 Menyajikan Hasil Karya Siswa Siklus I Pertemuan I	108
Gb 4.5 Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan I	109
Gb 4.6 Orientasi Siswa Dalam Masalah Siklus I Pertemuan II	111
Gb 4.7 Mengorganisasikan Siswa Belajar Siklus I Pertemuan II	112
Gb 4.8 Membimbing Siswa Dalam Masalah Siklus I Pertemuan II	113
Gb 4.9 Mempresentasikan Hasil Karya Siswa Siklus I Pertemuan II.....	114
Gb 4.10 Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan II ..	115
Gb 4.11 Orientasi Siswa Dalam Masalah Siklus I Pertemuan I.....	148
Gb 4.12 Mengorganisasikan Siswa Belajar Siklus II Pertemuan I	149
Gb 4.13 Membimbing Siswa Dalam Masalah Siklus II Pertemuan I	150
Gb 4.14 Mempresentasikan Hasil Karya Siswa Siklus II Pertemuan I.....	151
Gb 4.15 Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan I..	152
Gb 4.16 Orientasi Siswa Dalam Masalah Siklus I Pertemuan II	154
Gb 4.17 Mengorganisasikan Siswa Belajar Siklus II Pertemuan II.....	155
Gb 4.18 Membimbing Siswa Dalam Masalah Siklus II Pertemuan II.....	156
Gb 4.19 Mempresentasikan Hasil Karya Siswa Siklus II Pertemuan II	157
Gb 4.20 Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Siklus II Pertemuan II.	158

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Tata urutan peraturan perundang-undangan.....	50
2. Bagan Kerangka berpikir	60
3. Bagan spiral Tindakan Kelas Mc. Taggart	66



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pra Siklus	97
4.2 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	125
4.3 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	133
4.4 Rata-rata Nilai Siswa Ranah Afektif Siklus I	136
4.5 Rata-rata Nilai Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	138
4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I	142
4.7 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II	168
4.8 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	176
4.9 Rata-rata Nilai Siswa Ranah Afektif Siklus II	179
4.10 Rata-rata Nilai Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	182
4.11 Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	186

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	217
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	217
2. Daftar nama siswa	218
3. Daftar pembagian kelompok	219
4. Daftar nilai PKn Pra siklus kelas V	220
5. Hasil wawancara pra siklus dengan guru	221
6. Hasil wawancara pra siklus dengan siswa	223
7. Kisi-kisi soal uji coba instrument evaluasi siklus I	225
8. Lembar soal uji coba instrument evaluasi siklus I	226
9. Kunci jawaban soal uji coba instrument evaluasi siklus I	229
10. Hasil uji coba instrument evaluasi siklus I	230
11. Kisi-kisi soal uji coba instrument evaluasi siklus II	233
12. Lembar soal uji coba instrument evaluasi siklus II	234
13. Kunci jawaban soal uji coba instrument evaluasi siklus II	237
14. Hasil uji coba instrument evaluasi siklus II	238
15. Lembar pengamatan aktivitas siswa ranah afektif	241
16. Lembar pengamatan aktivitas siswa ranah psikomotorik	243
17. Hasil uji validitas tes evaluasi siklus I	245
18. Hasil uji reabilitas tes evaluasi siklus I	246
19. Hasil uji validitas tes evaluasi siklus II	247
20. Hasil uji reabilitas tes evaluasi siklus II	248
Siklus I	249
21. Silabus pembelajaran siklus I Pertemuan I	250
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I Pertemuan I	252
23. Materi siklus I Pertemuan I	256
24. Lembar Kerja Siswa siklus I pertemuan I	258
25. Kunci jawaban LKS Siklus I Pertemuan I	259

26. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	260
27. Hasil Pengamatan aktivitas siswa ranah afektif Siklus I Pertemuan I ...	261
28. Rekapitulasi nilai afektif Siklus I Pertemuan I	263
29. Nilai per indikator ranah afektif Siklus I Pertemuan I	265
30. Daftar hasil belajar siswa ranah afektif siklus I Pertemuan I.....	266
31. Hasil pengamatan aktivitas ranah psikomotorik siklus I pertemuan I	267
32. Rekapitulasi nilai psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	269
33. Nilai per indikator ranah psikomotorik Siklus I Pertemuan I	271
34. Daftar nilai siswa ranah psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	272
35. Daftar hadir siswa kelas V Siklus I Pertemuan I	273
36. Dokumentasi Siklus I Pertemuan I.....	274
37. Silabus pembelajaran siklus I Pertemuan II.....	276
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I Pertemuan II.....	278
39. Materi siklus I Pertemuan II.....	282
40. Lembar Kerja Siswa siklus I pertemuan II.....	284
41. Kunci jawaban LKS Siklus I Pertemuan II.....	285
42. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	286
43. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	287
44. Tes Evaluasi Siklus I.....	288
45. Kunci jawaban soal evaluasi siklus I	290
46. Hasil tes evaluasi siklus I	291
47. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	293
48. Hasil Pengamatan aktivitas siswa ranah afektif Siklus I Pertemuan II..	294
49. Rekapitulasi nilai afektif Siklus I Pertemuan II	296
50. Nilai per indikator ranah afektif Siklus I Pertemuan II.....	298
51. Daftar hasil belajar siswa ranah afektif siklus I Pertemuan II	299
52. Hasil pengamatan aktivitas ranah psikomotorik siklus I pertemuan II...	300
53. Rekapitulasi nilai psikomotorik Siklus I Pertemuan II	302
54. Nilai per indikator ranah psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	304
55. Daftar nilai siswa ranah psikomotorik Siklus I Pertemuan II	305
56. Rekapitulasi nilai hasil belajar siswa ranah afektif siklus I	306

57. Rekapitulasi nilai hasil belajar siswa ranah psikomotorik siklus I	307
58. Daftar hadir siswa kelas V Siklus I Pertemuan II	308
59. Dokumentasi Siklus I Pertemuan II	309
Siklus II	310
60. Silabus pembelajaran siklus II Pertemuan I	311
61. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II Pertemuan I	313
62. Materi siklus II Pertemuan I	317
63. Lembar Kerja Siswa siklus II pertemuan I	320
64. Kunci jawaban LKS Siklus II Pertemuan I	321
65. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	322
66. Hasil Pengamatan aktivitas siswa ranah afektif Siklus II Pertemuan I..	323
67. Rekapitulasi nilai afektif Siklus II Pertemuan I	325
68. Nilai per indikator ranah afektif Siklus II Pertemuan I	327
69. Daftar hasil belajar siswa ranah afektif siklus II Pertemuan I	328
70. Hasil pengamatan aktivitas ranah psikomotorik siklus II pertemuan I...	329
71. Rekapitulasi nilai psikomotorik Siklus II Pertemuan I	331
72. Nilai per indikator ranah psikomotorik Siklus II Pertemuan I	333
73. Daftar nilai siswa ranah psikomotorik Siklus II Pertemuan I	334
74. Daftar hadir siswa kelas V Siklus II Pertemuan I	335
75. Dokumentasi Siklus II Pertemuan I	336
76. Silabus pembelajaran siklus II Pertemuan II	339
77. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II Pertemuan II	341
78. Materi siklus II Pertemuan II	345
79. Lembar Kerja Siswa siklus II pertemuan II	346
80. Kunci jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	347
81. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	348
82. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	349
83. Tes Evaluasi Siklus II	350
84. Kunci jawaban soal evaluasi siklus II	352
85. Hasil tes evaluasi siklus II	353
86. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II	355

87. Hasil Pengamatan aktivitas siswa ranah afektif Siklus II Pertemuan II.	356
88. Rekapitulasi nilai afektif Siklus II Pertemuan II.....	358
89. Nilai per indikator ranah afektif Siklus II Pertemuan II	360
90. Daftar hasil belajar siswa ranah afektif siklus II Pertemuan II	361
91. Hasil pengamatan aktivitas ranah psikomotorik siklus II pertemuan II..	362
92. Rekapitulasi nilai psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	364
93. Nilai per indikator ranah psikomotorik Siklus II Pertemuan II	366
94. Daftar nilai siswa ranah psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	367
95. Daftar hadir siswa kelas V Siklus II Pertemuan II.....	368
96. Dokumentasi Siklus II Pertemuan II.....	369
97. Rekapitulasi nilai hasil belajar siswa ranah afektif siklus II.....	371
98. Rekapitulasi nilai hasil belajar siswa ranah psikomotorik siklus II.....	372
99. Rekapitulasi nilai hasil belajar siswa ranah kognitif.....	373
100. Hasil wawancara setelah siklus dengan guru.....	374
101. Hasil wawancara setelah siklus dengan siswa 1	376
102. Hasil wawancara setelah siklus dengan siswa 2	378
103. Surat keterangan penetapan pembimbing skripsi	380
104. Surat permohonan izin penelitian	381
105. Surat keterangan selesai penelitian	382
106. Kartu Bimbingan Dosen 1	383
107. Kartu Bimbingan Dosen II.....	385
108. Keterangan selesai bimbingan	387
109. Surat permohonan ujian skripsi	388
110. Surat pernyataan.....	389
111. Daftar Riwayat Hidup	390